

Multi-Accueil « La Clé des Champs » de Baccarat

8 Rue du Canal

54120 BACCARAT

03.56.15.00.30

Sabrina.blaise@svc54.fr

PROJET EDUCATIF

&

PROJET PEDAGOGIQUE

Gestionnaire :

SIVOM des Vallées du Cristal

5 rue des 3 Frères Clément

54120 BACCARAT

03.56.15.00.30

« Aide moi à faire tout seul, ne fais pas à ma place, mais ne soit pas absent. »

Maria Montessori

SOMMAIRE

Préambule :	4
Pourquoi avons-nous un projet éducatif et un projet pédagogique ?	4
Le projet éducatif :	5
Présentation du contexte historique et géographique du multi-accueil :	5
Nos valeurs éducatives :	6
1. La bienveillance :	6
2. La sécurité :	6
3. Le respect	7
4. La communication :	7
5. L'autonomie :	7
6. L'accompagnement et le soutien à la parentalité :	8
Le projet pédagogique de la « Clé des Champs »	9
1. Les premiers rendez-vous :	9
2. L'accueil:.....	10
3. Les temps de repas:.....	12
4. Les siestes:.....	13
5. L'hygiène:.....	14
6. L'éveil:	16
7. L'ouverture vers l'extérieur:	19
8. La place des parents:	19
9. Les particularités de la structure:.....	21
a- La verbalisation:.....	21
b- La liberté de mouvement:.....	22
Conclusion:	23
Annexe 1:	25

PREAMBULE

Pourquoi avons-nous un projet éducatif et pédagogique ?

Par définition, les projets éducatif ou pédagogique définissent les actes et orientations voulues par la structure d'accueil.

C'est pourquoi, tant au niveau éducatif que pédagogique, ces deux projets sont indissociables et sont la base de notre travail au quotidien.

Le projet éducatif :

- **Il reprend l'ensemble des valeurs mises en avant par les professionnelles de la structure.**
- **Il a pour objectif principal de rendre les pratiques éducatives cohérentes et de les harmoniser.**

Le projet pédagogique :

- **Il apporte une vraie réflexion sur le sens des valeurs mises en place au sein de la structure. Il traduit en concepts et pratiques, le projet éducatif tel qu'il sera mis en œuvre par l'équipe éducative.**
- **Il illustre concrètement la mise en œuvre des valeurs du projet éducatif à travers les différents temps d'accueil des parents et de l'enfant.**

Pour tous les membres de l'équipe ces projets sont de véritables lignes de conduites.

L'objectif global du projet pédagogique est de déterminer des méthodes de travail ainsi que l'organisation des groupes d'enfants et l'élaboration d'activités.

Ce projet évolue en fonction des observations faites par l'ensemble de l'équipe lors des réunions pédagogiques et en fonction des différentes actions mises en place tout au long de l'année.

LE PROJET EDUCATIF

A. Présentation du contexte historique et géographique du multi-accueil :

Le multi-accueil « la Clé des Champs » a ouvert ses portes en 2000 sous une direction associative. Après la liquidation de cette dernière, la Communauté de Communes des Vallées du Cristal en a repris la gestion en régie directe depuis mars 2013. Suite à la fusion des collectivités les compétences petite enfance, enfance et jeunesse sont gérées depuis le 1^{er} janvier 2017 par un Syndicat Intercommunal à Vocations multiples (SIVOM).

Ce SIVOM des Vallées du Cristal est situé au sud-est de la Lorraine, au pied des Vosges, regroupant 7 communes dont Baccarat est la ville centre. Elle compte environ 10 200 habitants. Riche en patrimoines culturels et touristiques, elle est située dans un cadre de vie agréable qui propose de nombreux services aux administrés, dont un service jeunesse constitué entre autre d'un multi accueil.

Le multi accueil a été transféré depuis le 1^{er} janvier 2020 dans les locaux d'une ancienne école maternelle réaménagée.

B. Présentation du multi-accueil

La structure a une capacité d'accueil de 20 enfants, pouvant accueillir jusqu'à 22 enfants sur des temps courts. Cette structure de plein pied, tout nouvellement emménagée, offrant de grandes surfaces, tant intérieures qu'extérieures. Le bâtiment dispose entre autre de deux grandes salles de vie de 50 m² chacune, permettant une répartition des enfants.

L'établissement est ouvert du lundi au vendredi de 7h00 à 18h30 (3 semaines de fermeture en août et 1 semaine fin décembre).

L'équipe est composée de :

- Une directrice, Educatrice de Jeunes Enfants : tâches administratives, accueil des familles, gestion du budget, encadrement de l'équipe...
- 2 Auxiliaires de Puériculture : soins, désinfection, accompagnement de l'enfant dans la vie quotidienne
- 4 Auxiliaires Petite Enfance : soins, désinfection, accompagnement de l'enfant dans la vie quotidienne
- 1 Agent d'Entretien : entretien des locaux, du matériel

- 1 Médecin Référent, rattaché à la structure : voit les enfants de moins de 4 mois, élaboration de protocoles, de projets d'accueil individualisés, en lien avec la Directrice

C. Nos valeurs éducatives :

La prise en charge des enfants accueillis s'articule autour de plusieurs valeurs fondamentales et communes établies par l'équipe pluridisciplinaire.

1. La bienveillance :

« Disposition d'esprit inclinant à la compréhension, à l'indulgence envers autrui ».

Larousse

La bienveillance est la base de toutes relations : envers les enfants mais aussi envers les adultes, parents et collègues

C'est une valeur qui s'applique dans toutes les interactions avec autrui. Elle est donc la valeur motrice du projet pédagogique.

La bienveillance se définit par une attention et une attitude positives constantes au regard de l'autre se traduisant par la verbalisation des acquisitions, des émotions...

Elle s'exprime dans les gestes, les mots, les attitudes et demande un ajustement en fonction des capacités de chaque enfant.

2. La sécurité :

→ La sécurité affective :

La sécurité affective permet aux enfants de se sentir rassurés de part les repères mis en place, les paroles qui lui sont dites et les gestes qui lui sont faits.

Cette dernière est au centre des préoccupations des professionnelles de la structure. Elle est essentielle au bon développement (affectif et cognitif) du jeune enfant et participe également à garantir une croissance physique optimale.

L'enfant doit se sentir rassuré et cela passe par l'explication de nos actions au quotidien.

Il est nécessaire que les personnes qui entourent l'enfant aient une certaine cohérence dans leurs actions, d'où la nécessité du travail commun et régulier du projet pédagogique.

→ **La sécurité physique :**

La sécurité physique vient compléter la sécurité affective afin de permettre à l'enfant de se développer dans les meilleures conditions. L'adulte apporte une sécurité physique et matérielle en prêtant, notamment une attention particulière aux gestes que l'enfant réalise ainsi que par des réflexions quant à l'aménagement de la structure.

3. Le respect :

« La base du bien vivre ensemble »

Pour un rapport à l'autre bienveillant, il est essentiel de tenir compte de l'histoire de chacun.

Le respect est le fondement de la vie en société. C'est pourquoi, les professionnelles ont choisi de respecter les parents (quant à leur choix), les enfants (quant à leurs rythmes) et leurs collègues (quant à leur façon de penser et de faire).

4. La communication :

« Essentielle pour une bonne prise en charge des enfants »

La communication permet d'établir une relation avec autrui, de transmettre des informations et donner du sens aux situations. Elle est essentielle à tous les niveaux : entre professionnelles ; avec les parents ; avec les enfants avec les partenaires et avec le gestionnaire.

Avec l'enfant, elle exprime par des gestes et des mots. Il doit se sentir écouté et entendu.

C'est pourquoi l'adulte doit s'assurer que le message qu'il délivre soit être clair et cohérent et a été compris.

La communication peut s'exprimer de façon verbale ou non verbale (à travers des regards, des gestes,...).

5. L'autonomie :

« L'autonomie désigne la capacité d'une personne à assurer les actes de la vie quotidienne. Elle englobe les capacités intellectuelles, cognitives et motrices. »

L'autonomie est une étape importante dans le développement de l'enfant. Elle est favorisée à travers tous les actes du quotidien (tant par la posture des professionnelles que par le matériel mis à disposition) et a pour but d'amener l'enfant à développer la confiance et l'estime de soi-même.

Selon l'âge et l'évolution de l'enfant, l'autonomie se traduit par différentes façons de procéder.

Plus l'enfant est autonome, plus il développe ses capacités émotionnelles (gratification, confiance, dépassement de soi...)

6. L'accompagnement et le soutien à la parentalité :

« Les parents premiers éducateurs de leur enfant »

Le soutien à la parentalité se fait dès l'inscription. Après un temps de présentation (structure, règlement de fonctionnement, équipe éducative, projet pédagogique,...), les parents sont invités à échanger sur leurs questionnements et leurs attentes. En effet, il est important d'être à l'écoute des préoccupations des parents et de les accompagner. De cette relation, va naître ensuite une relation de confiance ce qui permet d'entretenir un dialogue sincère et une relation sereine.

L'initiative des différents apprentissages (introduction et diversification alimentaire, propreté,...) appartient aux parents. L'équipe assure le relais et tente d'être facilitateur de ces temps d'apprentissages. C'est ensemble, parents et professionnelles qu'il est possible d'œuvrer au bien être de l'enfant dans une perspective de coéducation.

Ce soutien se poursuit lors des échanges des transmissions journalières et des différents temps de rencontre : réunions, sorties, et fêtes

Toutes ces valeurs nous permettent au quotidien de :

- Prendre en considération l'environnement familial, social et culturel de chaque enfant afin de proposer un accueil individualisé et d'établir une continuité éducative avec les familles
- Permettre à l'enfant et à ses parents de faire l'expérience d'un processus de séparation, nécessaire au développement de tout enfant
- Respecter les rythmes et les besoins de chaque enfant
- Préserver la santé de l'enfant et contribuer à son bien être quotidien
- Participer à l'éveil de l'enfant, apprendre à l'enfant le plaisir de la découverte, des jeux, des moments de partage
- Permettre à chaque enfant de se mouvoir en liberté et respecter son corps et son propre développement
- Favoriser l'estime de soi et le sentiment de confiance en soi
- Permettre à l'enfant d'accéder à une première forme de socialisation

LE POJET PEDAGOGIQUE de « Clé des Champs »

Nous souhaitons mettre en place un projet pédagogique au sein de cette structure afin de garantir aux parents et aux enfants, un accueil de qualité. Ce projet est issu d'une réflexion de l'ensemble de l'équipe éducative sur le sens des valeurs mises en place au sein de la structure. Il permettra ainsi, que l'ensemble des professionnels adoptent une ligne de travail similaire et cohérente.

Avant de décrire la mise en œuvre des différentes valeurs à travers les temps du quotidien, nous avons souhaité apporter quelques précisions quant à la posture générale des professionnelles. Ceci afin d'apporter une prise en charge de qualité à l'enfant et à sa famille.

En permanence, les professionnelles veilleront à

- Se mettre à la hauteur de l'enfant
- Parler lentement
- S'assurer que l'enfant ait compris
- Reformuler si besoin
- Avoir des gestes doux ainsi qu'un vocabulaire juste, adapté et non agressif
- Etre disponible
- Etre à l'écoute et dans l'observation

Nous sommes partis des différents temps qui rythment la journée des enfants afin d'illustrer concrètement la mise en œuvre des valeurs citées précédemment.

1. LE PREMIER RENDEZ-VOUS :

Une place importante est donnée aux premières rencontres.

Un premier rendez-vous est fixé entre la famille et la responsable afin de présenter les modalités de fonctionnement, le dossier d'inscription, le règlement de fonctionnement ainsi que ce projet pédagogique. Une visite de la structure est également proposée aux parents et à l'enfant lors de ce premier rendez-vous.

2. L'ACCUEIL :

La période d'adaptation

L'accueil d'un enfant au sein de la structure se fait progressivement. Nous proposons une rencontre tout en douceur. C'est la période que nous nommons *l'adaptation*. Elle a un rôle très important car elle permet, la découverte de nouveaux visages, de nouveaux locaux, de nouveaux bruits,... Lors de l'inscription, parents et professionnels échangent sur ces premiers temps de séparation. Les parents peuvent ainsi exprimer leurs sentiments face à la future séparation.

La finalité étant de faire naître une relation rassurante et de confiance entre les parents, l'enfant et les professionnels, et ainsi permettre de favoriser l'entrée de l'enfant au sein de la structure.



Cette période d'adaptation est adaptée en fonction des besoins de chaque famille. En règle générale, la collectivité offre trois temps progressifs non facturés qui sont répartis dans la mesure du possible sur une semaine en essayant de faire découvrir différents temps de la journée :

Dans un premier temps nous accueillons l'enfant avec ses parents (ou un seul en fonction de leurs possibilités). L'enfant va être dans les bras de son parent, puis dans ceux de la professionnelle qui les accueillent ou installé sur un tapis si les parents le souhaitent. Les enfants qui se déplacent ont la possibilité de découvrir les différents espaces à leur rythme. Ils peuvent profiter de la salle de jeux. Le ou les parents observent le fonctionnement général, et transmettent les habitudes de leur enfant (rythme du sommeil, alimentation, jeux préférés,...). Une fiche d'habitudes a été mise en place afin de rester dans une continuité de prise en charge, et de proposer une prise en charge au plus près des besoins de l'enfant (par exemple : à quelle température l'enfant boit son biberon, dans quelle position, s'il fait une pause....s'il y a des rituels d'endormissement si l'enfant a une chanson préférée,...).

- Dans un deuxième temps, l'enfant est accueilli une demi-heure ou une heure en fonction de la façon dont se vit la séparation. Si besoin (des parents ou de l'enfant), les parents peuvent rester sur ce deuxième temps. Les parents choisiront le temps de la journée où l'enfant sera le plus réceptif (après la sieste par exemple) afin d'optimiser cette adaptation.
- Enfin un troisième temps de deux - trois heures est proposé sur le moment du repas ou/et de la sieste.

Bien évidemment, les familles ont la possibilité de prévoir d'autres temps intermédiaires avant le premier jour de garde souhaité, s'ils en ressentent le besoin ou sous conseils de la responsable.

La stabilité du personnel est essentielle car elle permet de mettre des repères structurants et d'apporter une sécurité affective, notamment lors de la période d'adaptation. C'est pourquoi nous avons fait le choix que l'enfant soit accueilli par la même professionnelle sur les deux premiers temps au minimum.

Au quotidien :

Le temps d'accueil « d'arrivée » a également une place primordiale dans la continuité de volonté d'échanges basée sur une confiance mutuelle parents– professionnels. Il permettra aux parents de donner le relais à l'équipe, à travers la transmission des consignes. Afin que la séparation se fasse en douceur, le parent déshabille l'enfant et lui met ses chaussons. Ce temps d'accueil est un véritable lien entre la maison et le multi-accueil ; il permet aux professionnels d'avoir une base de données essentielle à la prise en charge de l'enfant sur la journée, afin de pouvoir respecter au mieux son rythme. C'est pourquoi, nous demandons aux parents de mettre en place un cahier de liaison et d'y noter quotidiennement les différents éléments qui nous permettront d'adapter notre prise en charge (surveillance particulière : fatigué, encombré,...). Inversement, nous y indiquerons les temps forts de la journée de l'enfant : rythme des siestes, des repas, en essayant de développer un temps de la journée : activité, anecdote.

Pour les parents et l'enfant ce temps réintroduit la notion de séparation, c'est pourquoi l'accueil doit être le moins impersonnel possible. Pour cela une personne de l'équipe se libère pour se consacrer uniquement à cet instant, elle prend en compte les souhaits des parents quant à la prise en charge de leur enfant, elle répond aux éventuelles interrogations et laisse le temps aux parents de dire au revoir à leur enfant. Des jouets sont disposés à l'entrée afin de permettre aux parents d'amener l'enfant à se détacher progressivement. Les parents peuvent également, si l'enfant en ressent le besoin ou s'ils le souhaitent, accompagner leur enfant en salle de jeux.

L'enfant doit lui aussi vivre cette séparation dans les meilleures conditions. Ainsi il participe au départ de ses parents, dans les bras de l'adulte si besoin de manière à éviter une transition trop brutale. Le départ de ses parents lui est verbalisé, on invite les parents et l'enfant à se dire au revoir et on rassure l'enfant en lui expliquant le déroulement de la journée et surtout le retour de ses parents.

Le temps d'accueil « de départ » est celui des retrouvailles. Il doit être vécu comme un moment de plaisir, celui de se retrouver et d'échanger sur le vécu de la journée passée. Une place importante doit également être accordée à ce moment. Les parents sont invités à venir observer et chercher leur enfant en salle de jeu, à la sieste ou peuvent poursuivre de donner un goûter s'ils le souhaitent. Tout comme pour l'arrivée, un adulte se consacre à ce temps de départ et revoit avec les parents le déroulement de la journée : repas, sieste, moment particulier, éventuel problème, anecdotes... Les professionnelles seront attentives à ne pas parler de l'enfant comme s'il n'était pas là, et ils l'incluront dans l'échange (à sa hauteur et en employant la deuxième personne). Cette attitude professionnelle traduit notre valeur concernant le respect de l'enfant.

C'est souvent lors de l'accueil de départ que les parents sont les plus disponibles. Ils aiment alors prendre leur temps pour partager avec les professionnelles de petites anecdotes, poser certaines questions concernant l'organisation et le fonctionnement de la structure, ou encore solliciter un conseil.

Pour conclure, les accueils d'arrivée et de départ sont basés sur l'établissement d'une relation triangulaire : parents-enfant-professionnels. Notre volonté est d'établir une relation sécurisante et de confiance. Nous tenons à souligner que la structure n'est pas un lieu fermé aux parents, bien au contraire, nous souhaitons qu'ils y circulent librement afin d'appréhender le lieu.

3. LES TEMPS DE REPAS

A 9h00, les enfants sont réunis autour d'une table. Ce temps marque le début de la journée et représente ainsi, un point de repère temporel essentiel à l'enfant en bas âge qui n'a encore que très peu de notions du temps qui passe. Nous proposons à boire aux enfants. Les parents peuvent prévoir un fruit ou un laitage pour les enfants ayant déjeuné tôt. Durant ce temps les enfants peuvent parler de ce qu'ils souhaitent. Le rituel se finalise par des chants communs profitant aux plus petits comme aux plus grands.

A partir de 11 heures, nous commençons à donner le déjeuner aux enfants en fonction du rythme de chacun.

- Pour les plus petits, le biberon et le petit pot seront donnés dans les bras de l'adulte (sauf indication différente). Nous recherchons à créer ainsi un contact plus étroit et chaleureux. Il s'agit d'un moment privilégié où l'enfant est pris en compte dans toute son individualité.

A partir de 12 mois, la structure fournit les repas. Tous les enfants ont donc la même chose à manger.

- Les moyens sont installés dans les chaises hautes et un adulte s'occupe d'un enfant à la fois. Afin de garder une certaine continuité et de donner un repère aux enfants : la personne qui lève l'enfant, l'installe pour le repas et lui donne à manger. Nous proposons une cuillère aux enfants afin qu'ils puissent se familiariser avec l'objet. De même, l'enfant boira d'abord au biberon, puis dans un verre avec un bec verseur voire directement dans un verre transparent avec une petite quantité d'eau proposée.

Ils se lavent la bouche et les mains et débarrassent leurs affaires (bavette et gant de toilette dans la pаниère de linge sale)

Les plus grands (mangent en morceaux) se rendent dans la salle à manger. Un enfant prépare les bavettes, les verres, les fourchettes et les cuillères. Les cruches et les verres sont transparents afin que les enfants puissent se servir à boire. Les enfants mangent seuls avec l'assistance d'une professionnelle assise avec eux.

Cette progression dans l'utilisation d'objets usuels et dans la participation au repas est une illustration de ce que nous voyons dans la valeur de l'autonomie de l'enfant.

A partir de 15h00 le goûter est donné en fonction du rythme de chacun. Les plus grands iront goûter dans la salle de repas et repartiront dans la section des petits au fur et à mesure après le goûter de façon à ce que les professionnelles puissent se répartir les tâches : levers échelonnés, changes, départs, vaisselles et rangement.



Les repas à la crèche sont servis de manière échelonnée afin de respecter au maximum les rythmes de chacun. Ils sont toujours proposés et jamais imposés aux enfants. Il n'est donc pas question de forcer l'enfant à manger, nous lui faisons confiance quant à la gestion de son appétit. Nous l'inciterons seulement à goûter et ceci de façon ludique. Les repas sont des moments de temps calmes que nous essayons de partager dans l'ambiance la plus sereine et la plus conviviale possible. Ce sont des instants privilégiés où nous tentons de rendre la collectivité moins

pesante en mettant en place des relations basées sur une prise en charge plus individuelle. Ceci est possible grâce à l'organisation mise en place. En fait cette organisation a permis d'illustrer notre valeur de sécurité physique et affective.

4. LES SIESTES

« Dormir, tout comme manger, est un besoin vital pour l'homme. »

L'enfant est en pleine construction, il est essentiel pour son développement physique et intellectuel qu'il profite d'un sommeil de qualité et de quantité suffisantes. C'est pourquoi nous ne réveillons pas un enfant qui dort. Les parents ont la possibilité de laisser dormir leur enfant s'il dort à leur arrivée et d'être contactés lorsqu'il se réveillera.

Chaque être n'a pas les mêmes besoins de récupération et cette différence s'observe dès le plus jeune âge. C'est pourquoi, tout comme pour le repas, nous essayons d'harmoniser les temps de repos en fonction du rythme et des besoins de chacun.

Les besoins de repos de chacun seront évalués par une observation du quotidien et en fonction des consignes laissées par les parents. A noter qu'une journée de crèche peut être plus fatigante pour l'enfant. En effet, le mouvement, les bruits, l'entourage, la séparation, une activité physique parfois plus intense entraînent une fatigue certaine pour l'enfant. A ceci s'ajoute souvent un lever matinal qui entraîne une coupure dans la continuité de la nuit. Pour toutes ces raisons, il est essentiel que l'enfant puisse dormir dans de bonnes conditions.

Accepter de dormir en crèche signifie pour l'enfant qu'il tolère dormir dans la même pièce que d'autres enfants et dans un lit qui n'est pas celui de la maison. Afin de créer un repère et une continuité dans la prise en charge chaque enfant a son propre lit. Pour l'aider dans cette phase de transition, nous personnalisons les lits en inscrivant le prénom de l'enfant, en y mettant une photo, et en accrochant un dessin qu'il aura colorié au dessus de son lit et également par l'apport d'objets familiers : une turbulette ou une couverture, une tétine, son doudou. Ceci est une illustration de notre souhait de notre respecter l'individualité au sein de la collectivité.

Ce dernier servira de lien avec la maison de par sa référence visuelle, tactile et olfactive. **C'est pourquoi, afin qu'il garde tout son sens, il est essentiel que l'enfant reparte avec son doudou.** En effet, « le doudou » est appelé « objet transitionnel » car il est le premier objet matériel choisi par le nourrisson dans son environnement immédiat, qui lui permettra la transition entre la relation maternelle et l'extérieur. Indispensable pour certains enfants, il sera inutile pour d'autres. Quelque soit leur choix, ils sauront nous le montrer.

Il aura une place privilégiée lors de l'endormissement, mais aussi lors des séparations et des moments difficiles. Les professionnelles aideront l'enfant à se séparer de son doudou lors des temps collectifs en lui proposant de le déposer dans le range doudous sans le forcer.

La structure dispose de deux salles distinctes pour les dortoirs, réservés pour les plus petits. La salle de vie des grands se transforme en dortoir pour les enfants ne faisant plus qu'une sieste l'après-midi. Ils sont couchés vers 13h15. Une musique douce les accompagne ainsi qu'une professionnelle qui se rendra dans la pièce voisine (avec ceux qui ne dorment pas) une fois tous les enfants endormis. Un baby phone ainsi que la proximité avertiront des premiers réveils, après être allés en salle de change se rhabillée, les enfants iront ou avec les plus petits ou en salle de goûter pour aider à le préparer.



Afin d'apaiser les enfants, un temps calme a été mis en place au retour du repas des enfants. Des histoires sont lues ou de petits jeux sont proposés le temps que tous les enfants soient prêts (changés, déshabillés). A partir de 12h30 environ, ils peuvent profiter d'un temps de relaxation dans le dortoir qui a été mis en place avant le coucher toujours dans l'idée de les apaiser avant la sieste.

De manière générale, les petits font deux ou trois siestes par jour et les plus grands une seule. Les enfants sont donc répartis dans les dortoirs de façon la plus harmonieuse en fonction de leur rythme.

Toujours dans une continuité d'autonomie et de respect du rythme de chacun, nous avons remplacé grands nombres de lits à barreaux par des lits au sol ou des couchettes. Ceci permet aux enfants de se lever lorsqu'ils sont réveillés.

5. L'HYGIENE

Notre rôle éducatif basé sur des actions de sensibilisation à l'hygiène et à la santé est fondamentale.

La structure fournit le nécessaire à la toilette (savon hypoallergénique, gants de toilette, serviettes, couches). Seuls la crème et le sérum physiologique sont apportés par les parents.

Nous respectons les recommandations particulières (savon spécial, lingettes, couches lavables...) que les parents apporteront le cas échéant.

Un suivi des changes est organisé selon les besoins et grâce au cahier de liaison. Le lavage de nez est appliqué lorsque le parent en fait la demande ou lorsque des signes montrent qu'il est nécessaire de le réaliser.

Des mobiles sont suspendus au dessus du matelas de change pour stimuler les plus petits, et amener les plus grands à vouloir se mettre debout puis à souffler.

Le moment du change est un temps privilégié entre la professionnelle et l'enfant. Les nourrissons pourront profiter de ce temps pour rester un petit temps sans couche, tendre les jambes,...rapidement nous nommerons les différentes parties du corps à l'enfant, et les gestes seront toujours expliqués.

Avant le repas, les enfants (marcheurs) vont se laver les mains à la fontaine adaptée à leur hauteur. Généralement, ils sont en groupe de 3 ou 4 enfants accompagnés d'un adulte (lavage de mains basé sur le protocole de lavage de mains au savon doux édité par l'OMS (Organisation Mondiale de la Santé): on mouille les mains, on les frotte pour faire de la mousse, on les rince et on les sèche) et d'une comptine décrivant les différentes actions.

Après chaque repas, les enfants se nettoient la bouche et les mains à l'aide d'un gant de toilette devant un miroir. Une fois cela terminé, les enfants mettent leur gant et leur bavette dans la panier à linge sale.

De même, après être allés aux toilettes les enfants ont du papier toilette à disposition pour s'essuyer et un lavabo adapté pour se laver les mains.

Le lavage de mains est présent et installé de manière à ce que les enfants soient le plus autonome possible (un lavabo adapté à leur hauteur, avec marche pied pour les plus petits, savon et serviette à disposition)

L'agencement de la salle de change permet de respecter une certaine intimité malgré la collectivité. De même, cette intimité est respectée dans d'autres circonstances : lors de visite de la structure par exemple, la salle de change est visitée seulement en l'absence d'enfant.

Notre choix s'inscrit dans la même logique quant à l'acquisition de la propreté. Les enfants ne sont pas amenés en groupe, mais individuellement ou par deux maximum. Ils ont le choix entre le pot ou de petites toilettes adaptées à leur taille. L'adulte permettra à l'enfant de se déshabiller seul (des vêtements avec élastique type jogging ou caleçon seront plus confortables et pratiques pour l'enfant) et lui proposera son aide s'il semble en ressentir le besoin.

Nous avons fait le choix d'attendre que les parents nous suggèrent de proposer le pot à leur enfant. Il est plus pertinent que la première approche se fasse à la maison. De plus, pour être efficace cette démarche doit s'inscrire dans une continuité maison/crèche.

L'apprentissage de la propreté chez l'enfant doit être une démarche volontaire de l'enfant nécessitant une certaine maturité psychologique et physique. C'est pourquoi, nous souhaitons travailler avec les parents. L'équipe accompagnera l'enfant et les parents

L'enfant sera mis sur le pot de manière régulière et non excessive. Il ne sera pas contraint d'y aller, ni d'y rester un temps indéfini. Et l'enfant ne sera sanctionné, ni verbalement, ni physiquement, à l'inverse, il pourra être félicité mais ne sera pas récompensé.

L'acquisition de la propreté chez l'enfant dépend essentiellement de son bon vouloir. Il est important de respecter l'enfant dans son choix et de ne pas le brusquer afin d'éviter d'éventuels blocages.

Afin de pouvoir accompagner au mieux les familles et dans le but d'avoir un discours commun, une réflexion a été menée lors de réunions d'équipe et a débouché sur la réalisation d'une plaquette intitulée « Quand sera-t-il propre » proposée aux parents intéressés. (cf. annexe 1)

6. L'EVEIL

Plus qu'un mode de garde le multi-accueil se doit aujourd'hui d'être un lieu d'éveil pour l'enfant.

Il se doit de proposer :

- Un éveil général : tout d'abord, dans l'accompagnement du quotidien, où l'adulte sera présent pour guider l'enfant dans toutes ses tâches et ses découvertes, puis pour le laisser, petit à petit s'enhardir vers une certaine autonomie.
- Un éveil plus pointu à travers la mise en place d'activités diverses



Le multi accueil est composé de deux salles de vie de 50 m² chacune.

- Afin de préserver la sécurité physique et affective des plus petits, nous avons fait le choix d'aménager les pièces en fonction du stade de développement des enfants.

- La première salle a été aménagée pour les plus petits et séparée en deux parties : une partie pour les bébés ne se déplaçant pas et une pour ceux qui se déplacent (rampent, quatre pattes ou marcheurs

débutants).

Pour les bébés des tapis colorés recouvrent le sol et une partie du plafond dispose de mobiles. Afin qu'ils soient libres dans leurs mouvements et qu'ils puissent évoluer, bouger comme ils le souhaitent, nous avons choisi de limiter l'utilisation du transat. En aucun cas, un enfant sera mis dans une position qu'il ne maîtrise pas : un enfant qui ne sait pas s'asseoir ne sera pas mis assis ; un enfant qui ne sait pas marcher ne sera pas tenu pour qu'il puisse le faire.... cf P.23

Les prises en charge proposées sont en majorité basées autour de l'éveil des sens et visent à développer leur préhension et leur mobilité (essaye d'attraper, se retournent, se déplacent au sol...) : bouteilles multi sensorielles : visuelles, sonores ; bouteilles de shampoing : olfactives ; hochets et jouets de textures et de couleurs différentes, qui peuvent être musicaux.

La deuxième partie de cette salle, va davantage permettre un développement moteur : miroir avec barre de maintien, piscine à balles, blocs de mousse à escalader ; Les jeux des bébés seront repris et des jouets permettant de reproduire un mouvement tels que des toupies, seront ajoutés.

- La deuxième salle, sera plus destinée aux enfants marcheurs. Une structure de motricité, avec trois marches et un toboggan sera à disposition des enfants. Un coin lecture avec des livres mis à disposition et de petits espaces de jeux d'imitation seront installés : portiques de déguisements, dinette, garages et petites voitures,....

Le jeu libre a une place importante au sein de la structure. En effet, tous les matins, dès l'ouverture de la structure les professionnelles créent différents espaces afin que les enfants puissent arriver dans un lieu accueillant et sécurisant. C'est pourquoi certains endroits sont inchangés, afin de laisser des repères aux enfants qui en ont besoin (structure motricité, cuisine, tapis de sol) et d'autres endroits sont aménagés quotidiennement pour les enfants qui préfèrent.

L'enfant a besoin de temps de jeu libre pour s'exprimer à sa façon. C'est lors de ces moments qu'il pourra faire des expériences, répéter ou imiter des situations vécues, se confronter aux autres enfants et aux règles de vie en société. Dans ces temps l'intervention de l'adulte ne sera pas systématique mais seulement sur sollicitation.

Une grande place est donnée à l'observation. En effet, lors de ces temps de jeu libre, la professionnelle pourra observer où en est chaque enfant dans son développement, son rapport à l'autre, et sa capacité à jouer seul.

Bien que nous souhaitions séparer les enfants par groupes d'âges, afin de pouvoir proposer des activités et un aménagement plus adaptés en fonction de leur stade de développement, nous sommes convaincues que des temps communs sont aussi très intéressants et enrichissants pour tous. Les plus petits observent les plus grands, essaient de reproduire ce qu'ils voient. Les plus grands sont, quant à eux, sensibilisés aux plus petits, veulent s'en occuper, apprennent à faire attention à eux. C'est pourquoi, des temps communs seront organisés au quotidien. L'organisation sera précisée après expérimentation. Nous pensons réunir tous les enfants avant 9h00, le temps de chants marquera le moment de la séparation : et à partir de 16h00, où après le goûter les grands iront rejoindre les plus petits.

Par ailleurs, afin d'assurer un sentiment de sécurité affective, essentielle au bon développement (affectif et cognitif) du jeune enfant, et qui participe à garantir une croissance physique optimale :

Les professionnelles seront vigilantes à :

- **prévenir l'enfant lors de tout départ de la salle de vie et de la personne qui remplace**
- **prévenir l'enfant lorsqu'un autre enfant arrive dans la salle, ou qu'un enfant sera installé à côté de lui**
- **se déplacer vers lui, lorsqu'un enfant se fait mal ou pleure**

L'enfant se sent exister au travers de paroles, d'un regard bienveillant et fiable, mais aussi dans les règles et limites qui lui sont données. C'est pourquoi, quelques règles seront instaurées :

- Des temps de rangement à 9h00, 11h00 et 15h30
- Ne pas jeter les jouets
- Ne pas faire mal à autrui

Par ailleurs, afin d'assurer une sécurité physique les professionnelles veilleront au bon état des jouets mis à disposition.

Nous proposons également des activités, dite dirigées, tous les matins aux enfants qui le souhaitent. Ces activités sont nombreuses et variées : peinture, collage, pâte à sel, cuisine, chant mimés, parcours de motricité, lecture, jeux de mémorisation,....

L'adulte propose puis explique aux enfants le déroulement de l'activité. Les enfants sont libres de participer ou non. L'adulte se positionnera en tant qu'aide, mais en aucun cas il ne fera à la place de l'enfant. Par ses paroles la professionnelle valorisera toujours l'enfant afin de développer sa confiance en lui.

Le but premier est que l'enfant prenne plaisir à faire l'activité. En plus d'un éveil général, toutes ces activités permettent entre autre, de développer la préhension fine et font découvrir différentes textures, matières et supports ou techniques aux enfants.

Par ailleurs, par le biais de ces activités, l'autonomisation sera recherchée. L'enfant sera accompagné de l'adulte mais fera seul, il participera au rangement une fois l'activité terminée.

Parallèlement à cela, toutes les activités proposées permettent de développer le langage de l'enfant ; la professionnelle proposera un vocabulaire adapté et varié, et amènera les enfants à s'exprimer oralement.

La créativité de l'enfant sera respectée également, les réalisations seront très souvent libres.



Lors de ces activités, une approche de la socialisation sera abordée; les enfants apprendront à attendre leur tour, à se prêter le matériel, à s'écouter, à communiquer,...

Les réalisations manuelles seront données aux parents ou serviront de décoration au sein de la structure pour quelques temps afin de permettre à l'enfant de s'appropriier les lieux.

Venir à la crèche suppose pour l'enfant de découvrir et d'apprendre à respecter les règles de vie en collectivité. Cela va consister à respecter son prochain, attendre son tour, apprendre à ranger,...

En cas de non respect de certaines règles : agressivité envers un enfant par exemple, l'équipe a fait le choix de ne pas punir les enfants mais de les sanctionner : l'enfant sera amené à réparer son acte : dire pardon, accompagner soulager l'enfant (mettre du froid...), ranger ce qu'il a sorti...

Lors d'actes négatifs répétés, nous préférons isoler un enfant hors du groupe quelques instants, c'est-à-dire l'assoir près de l'adulte, ou dans une autre pièce en présence d'un adulte afin qu'il puisse se calmer. L'adulte verbalisera donc toujours l'action et amènera l'enfant à réparer son acte.

7. L'OUVERTURE VERS L'EXTERIEUR

Nous pensons le multi accueil comme un lieu ouvert sur le monde extérieur. Dès que le temps le permet nous profitons de la grande cours arborée et des jeux extérieurs. Nous n'hésitons pas à nous promener dans les rues de Baccarat : sortie au marché, au parc, à la bibliothèque, au parcours de santé... Toutes ces sorties, permettent aux enfants de découvrir d'autres lieux, d'autres jeux, livres, personnes,...:d'appréhender le monde. Nous avons l'opportunité de bénéficier d'un mini bus équipé de sièges auto, qui nous permet de véhiculer régulièrement les enfants en sorties.

Nous nous rendons régulièrement à la bibliothèque municipale, où les enfants peuvent regarder des livres et écouter les histoires lues par les professionnelles qui accompagnent, voire emprunter des livres afin d'élargir le choix des lectures au sein de la structure. De même, toutes les six semaines environ, six enfants profitent d'animations aux thématiques diverses dédiées aux jeunes enfants dans deux médiathèques de villes voisines à une vingtaine de kilomètres. L'un de ces partenariats a été mis en place grâce à une maman fréquentant la structure qui nous a conviés aux animations proposées sur son lieu de travail.

Par ailleurs, lorsqu'il fait beau les enfants peuvent profiter du parcours de santé de la ville où ils développent leur motricité. Ils s'y rendent en mini bus qui est à lui seul, une activité très appréciée des enfants.

La promenade au marché permet aux enfants de découvrir et observer divers fruits, légumes et poissons.

Nous avons également un partenariat avec les écoles maternelles de Baccarat. Un temps d'adaptation est fixé à travers deux ou trois rencontres courant juin, afin de préparer au mieux les enfants à la scolarisation (première approche nouveaux locaux, nouvelles personnes,...).

Des rencontres se font avec deux multi- accueil situés à une vingtaine de kilomètres également ainsi qu'avec un plus éloigné à une bonne demie heure de notre structure. Nous profitons de différentes occasions pour nous réunir (carnaval, épiphany, pique- nique, partage de spectacle,...). Ces rencontres permettent aux enfants de découvrir d'autres personnes mais aussi et surtout d'autres lieux et jouets. Ces temps permettent également aux professionnelles de découvrir de nouveaux fonctionnements, d'échanger sur des conceptions éducatives et trouver de nouvelles idées de créations et d'activités.

8. LA PLACE DES PARENTS :

Les parents sont les premiers éducateurs de leur(s) enfant(s), c'est pourquoi l'équipe a fait le choix de respecter au plus près leur demande, de se rendre un maximum disponible et de permettre aux parents d'investir les lieux.

Il se peut que certaines demandes de la part des parents ne correspondent pas aux conceptions éducatives mises en avant par l'équipe de professionnelles. Dans ces cas, toutefois exceptionnels, des échanges auront lieu avec l'équipe ou/et la directrice si besoin, afin d'essayer de trouver le moins mauvais compromis, ceci, uniquement dans l'intérêt de l'enfant.

Dès les premiers rendez-vous les parents peuvent visiter la structure et il leur est dit à plusieurs



reprises qu'ils sont les bienvenus au sein des locaux, tant lors de l'arrivée de l'enfant que de son départ. Dans ce sens, les accueils se font en salle de vie. Les parents sont invités à entrer ; ils peuvent également aller chercher leur enfant s'il est à la sieste, finir de donner un goûter ou le changer le cas échéant. Lors des départs, les enfants ne sont en général pas informés de quel parent arrive de façon à permettre aux parents d'observer leur enfant. Hors mis si les enfants sont demandeurs de connaître qui a sonné ou s'ils ont besoin d'être rassurés. Les parents

sont informés également de la possibilité de téléphoner régulièrement les premières semaines s'ils en éprouvent le besoin.

Par ailleurs, ils sont informés qu'un fauteuil d'allaitement est mis à leur disposition s'ils le souhaitent.

Trois grandes manifestations ont lieu chaque année : le carnaval, la fête de l'été en juillet et la fête de fin d'année en décembre.

A l'occasion du carnaval, la structure organise une journée porte ouverte, lors de laquelle les parents peuvent venir et rester le temps qu'ils le souhaitent de 9h00 à 17h00 ; ils ont la possibilité de partager le temps du repas avec les professionnelles. Certains viennent déguisés, participent aux activités, et beaucoup se joignent à nous pour le défilé de l'après-midi.



La fête de l'été quant à elle, se déroule en deux temps, un temps kermesse avec des jeux pour les enfants et pour les parents et un temps repas, où les différents plats apportés par les familles sont mis en commun.

Et la fête de fin d'année, appelée traditionnellement fête de Noël, réunie parents, enfants et professionnelles autour d'un spectacle organisé par l'équipe. Afin de pouvoir accueillir tous les parents, ce temps a lieu dans une salle de

la ville. Là encore ce temps se conclut par un goûter offert par la structure et réalisé en partie par les enfants et les parents.

Ces trois temps sont placés sous le signe de la convivialité. Ils permettent aux parents de voir comment se passe le quotidien de leur enfant au sein de la structure et ainsi augmente la relation de confiance. La relation est différente de celle qu'on peut avoir au quotidien (plus de temps d'échange, contexte différent, sujets plus variés,...)

9. LES PARTICULARITES DE LA STRUCTURE :

a. La verbalisation :

Dans un souci de bienveillance, chaque professionnel s'assure lors des échanges avec les enfants que ceux-ci ont bien compris ce qui leur a été dit. Pour cela l'adulte se met toujours à hauteur de l'enfant et il s'adresse à lui en parlant lentement et avec un vocabulaire adapté.

Par ailleurs, des gestes pour accompagner les mots, sont introduits progressivement auprès des plus petits. C'est ce qu'on appelle le signer.

« Le Signer » est un moyen de communiquer avec le bébé en accompagnant par un geste un mot ou une action dits.

Associer les signes aux mots, va permettre très tôt à l'enfant d'exprimer plus facilement ses sentiments afin de faciliter les échanges et ainsi éviter certaines frustrations inutiles aux tous petits.

Il est donc bénéfique d'associer les gestes aux mots dès le plus jeune âge pour traduire les émotions, les sensations et les actes du quotidien (tu as faim, tu en veux encore, tu as mal, tu es fatigué, c'est interdit...). Dès que l'enfant va jouer et communiquer avec ses mains (dès 6-8 mois), il va chercher à reproduire certains gestes.

Les bébés vont donc interagir plus facilement, et développer plus rapidement la motricité fine de la main. Il a été démontré que les enfants s'engageaient alors plus facilement dans les échanges verbaux (car ce sont les mêmes zones du cerveau qui sont sollicitées).

» Objectifs de la communication gestuelle associée à la parole :

- Permettre à l'enfant de mieux faire comprendre ses besoins à son entourage.

En effet, cela facilite les échanges car l'enfant devient acteur de ses besoins. Nous pouvons ainsi répondre de façon adaptée à sa demande sans provoquer de frustrations inutiles et ainsi diminuer des moments de colère puisque sa demande est comprise et entendue. Par contre, cela ne signifie pas que nous allons répondre systématiquement de façon positive.

C'est un échange. Signer donne à l'enfant le moyen de s'exprimer efficacement et de se sentir en confiance.

- Permettre de tisser un lien privilégié avec l'enfant car nous sommes obligés de nous mettre à sa hauteur afin de signer tout en lui expliquant ce que nous allons faire. Cela nous oblige aussi à prendre le temps d'affiner notre observation pour détecter les premiers signes donc à être dans une attitude bienveillante. Cet outil de communication permet une individualisation de la relation à l'enfant.
- Développer la dimension ludique par le biais des comptines ou de jeux moteurs car cela doit rester un moment de plaisir. Toute l'équipe adopte le même code gestuel ce qui permet de renforcer la cohésion d'équipe et de travailler dans le même sens. C'est un outil et non une méthode d'apprentissage.

Seuls les enfants qui en ressentiront le besoin, intégreront les signes pour communiquer. Au fur et à mesure que le langage apparaîtra, les signes seront abandonnés, ou ils seront seulement utilisés pour illustrer une chanson par exemple.

Des cryptogrammes sont réalisés afin que les parents puissent utiliser cet outil s'ils le souhaitent ou tout au moins comprendre leur enfant si ce dernier utilise certains signes à la maison.

b : La liberté de mouvement :

La motricité libre se manifeste par la liberté de mouvement que peut exercer l'enfant sans l'aide d'un adulte. Cette liberté de mouvement permet donc à l'enfant d'avoir :

- Un développement continu, harmonieux et régulier des mouvements des enfants, sans stagnation ni régression (comme lorsqu'ils sont placés assis)
- Un comportement exploratoire actif
- De bonnes coordinations et un équilibre satisfaisant
- Des initiatives et prises de risques mesurées

Cette pratique va emmener l'enfant à acquérir seul les étapes majeures de la motricité (se retourner, ramper, se mettre à quatre pattes, s'asseoir, se lever et marcher). Faire ces acquisitions par lui-même va permettre à l'enfant de maîtriser ses chutes ; il aura davantage conscience du danger et une meilleure confiance en lui.

La présence de l'adulte est importante pour l'enfant. L'encouragement de ce dernier par la parole et le regard favorisera l'acquisition des différentes étapes de la motricité.

Le point important est « la non-intervention » de l'adulte. Cela ne veut pas dire qu'il doit être « absent », au contraire, l'adulte est présent et encourage l'enfant par le regard et la parole.

Pourquoi n'asseyons nous pas un enfant qui ne sait pas s'asseoir :

Tant que l'enfant n'a pas trouvé la technique et la solution, par lui-même, pour se retrouver en position assise, nous conseillons de ne pas l'asseoir pour des raisons spécifiques et justifiées.

En effet, un enfant qui se sait se tenir assis, mais qui ne sait pas se mettre tout seul dans cette position, va se sentir dans une situation d'insécurité. Imaginez-vous que l'on vous dépose à la cime d'un arbre, très haut sur un palier aménagé. Quel sentiment avez-vous ? Vous avez peur (en majorité), et n'êtes pas du tout rassurés. Et bien ceci est normal. C'est parce que vous n'êtes pas montés par vous-même à la cime de cet arbre. Vous ne savez donc pas comment en descendre, vous vous trouvez dans une position d'instabilité, d'insécurité.

Maintenant comparons cette situation à celle de l'enfant qu'on aura installé en position assise. Et bien l'expérience vécue sera sensiblement la même. L'enfant assis saura se tenir assis, comme vous tiendriez debout ; cependant au moment où l'enfant souhaitera se mettre en position allongée, il va se retrouver désorienté, « bloqué » dans cette position qu'il ne maîtrise pas. Il ne saura pas comment réagir. De même, l'enfant va se concentrer pour tenir assis et ceci va limiter son champs d'exploitation, il ne pourra pas s'intéresser à ce qui l'entoure. Toutefois, lorsqu'il voudra attraper un objet au sol, comment va-t-il faire ? Malgré son fort sentiment d'insécurité (même s'il ne pleure pas il peut ressentir de l'insécurité, de la peur, de l'angoisse), il va tenter de trouver des solutions en commençant par se pencher, et souvent...il va se retrouver le menton ou le nez contre le tapis, les fesses en l'air. A ce moment là, l'enfant n'aura pas eu le réflexe de mettre ses mains pour se rattraper puisqu'il n'a pas su s'asseoir seul grâce à son propre appui. Ainsi pour passer dans une autre position, il n'aura pas du tout ce réflexe puisqu'il ne l'aura pas intégré.

Cette expérience peut être très mal vécue pour l'enfant car elle peut engendrer un fort sentiment d'échec, et de là, l'enfant ne tentera plus de s'asseoir seul car il appréhendera de tomber à nouveau.

» Pourquoi ne faisons nous pas marcher les enfants :

Tout comme l'exemple cité ci-dessus, l'enfant qui ne sait pas marcher lui-même peut se retrouver dans un sentiment d'insécurité lorsqu'il n'a plus les bras de l'adulte pour le « soutenir » en cas de fatigue ou d'obstacles sur son parcours. Le principal élément à retenir dans cette situation est que le schéma corporel de l'enfant sera faussé, son centre de gravité étant déséquilibré.

De plus, tout comme la situation précédente, lorsqu'il fera ses premiers pas seul, l'enfant n'aura pas le réflexe de mettre ses mains pour se rattraper car il aura fait des premiers pas avec l'aide des adultes qui étaient présents pour le retenir. Enfin, l'enfant aura un équilibre plus fragile durant les premiers mois de marche car il aura toujours été « rééquilibré » par ses proches qui le maintenaient.

» Le pied nu :

Les enfants à l'entrée de la structure devront ôter leurs chaussures. La première raison concerne le bien-être et la motricité de l'enfant. Aucune semelle, même légère, ne permet à l'enfant un contact direct avec les différents éléments et le sol. Marcher pieds nus envoie des signaux, picotements, chatouilles, plaisir mais aussi douleur qui nous signifient que nous ne prenons pas soin de regarder où nous marchons.

La deuxième raison concerne le côté sanitaire, pieds nus la voûte plantaire et les orteils fonctionnent bien, c'est le principe de la réflexologie. Chaque organe est un point de liaison sous la voûte plantaire. La circulation veineuse est améliorée et l'ensemble de la musculature est sollicitée. Marcher pieds nus permet également de développer son équilibre en se servant des informations que le sol nous donne.

Enfin, marcher pieds nus peut rassurer l'enfant concernant ses appuis sur le sol. En effet, un enfant de 11 mois qui commence à vouloir se mettre à 4 pattes ou à vouloir se redresser n'aura pas de prise sur le sol et risquera de glisser s'il est en chaussettes. Au contraire, pieds nus, l'enfant pourra prendre appui sur le sol et se sentira à l'aise et en confiance car sa voûte plantaire adhèrera au sol. Il aura ainsi davantage confiance en lui pour se mettre debout sans appréhension d'instabilité. Le port de chaussures trop jeune peut limiter le jeu musculaire du pied et l'affaiblir. La marche pieds nus permet à l'enfant d'acquérir stabilité, équilibre et musculation.

CONCLUSION

Nous souhaitons que la structure soit un lieu vivant, ludique et de détente où l'enfant prendra plaisir à venir.

Nous considérons l'enfant comme une personne et nous le respectons en tant que tel. Le langage prend une grande part dans l'accompagnement au quotidien de l'enfant, mise en mots de situations pour expliquer, présenter, apaiser, échanger,... et aussi offrir un éventail de vocabulaire important

Nos objectifs pédagogiques sont de l'ordre de l'épanouissement de l'enfant par un respect de l'individu et de ses rythmes.

Nous considérons les parents comme les premiers éducateurs de l'enfant et respectons leur place et leur rôle en travaillant en harmonie et en confiance avec eux.

Ce projet ne se veut pas statique, il ne demande qu'à s'épanouir au fil du temps.

Il évoluera en fonction des observations faites par l'ensemble de l'équipe sur l'organisation et en fonction des différentes actions mises en place.

L'équipe de la Clé des Champs



Annexe 1